

Generación de información analítica sobre empleabilidad y empleo universitarios y procesos de garantía de calidad

VI JORNADAS DE OBSERVATORIOS DE EMPLEO
UNIVERSITARIO

José M. Nyssen

Universidad de Jaén
10 de febrero de 2017

Orientación del EEES a la mejora de la empleabilidad

Algunas de las problemáticas destacadas a las que dar respuesta:

- Percepción entre graduados y empleadores de que las cualificaciones son insuficientemente adecuadas al empleo.
- Ciertos empleadores piensan que las universidades no están haciendo lo suficiente para preparar a los titulados para el mundo laboral.
- Parte de la comunidad universitaria se pregunta si la empleabilidad debiera ser una parte de su misión.
- Ciertos empleadores y universidades tienen poca experiencia de compartir un compromiso mutuo en este ámbito, especialmente en el diseño de programas orientados a la mejora de la empleabilidad.
- Etc.

Fuente: WORKING GROUP ON EMPLOYABILITY. 2009

Tasa de desempleo, por nivel de estudios

	Grado	Máster	Doctorado
España	11,6	11,2	4,9
Dinamarca	4,2	5,7	3,9
Finlandia	6,7	6,4	6,9
Francia	6,3	5,9	5,3
Alemania	2,2	2,7	1,4
Irlanda	5,1	4,0	1,9
Noruega	1,6	2,6	
Suecia	3,7	3,1	2,8
Suiza	2,9	3,6	2,1
Reino Unido	2,6	2,7	1,9
OECD average	5,3	4,4	3,3
EU21 average	6,3	5,0	3,7

Fuente OECD (2016).

Unemployment rates, by educational attainment (2015)

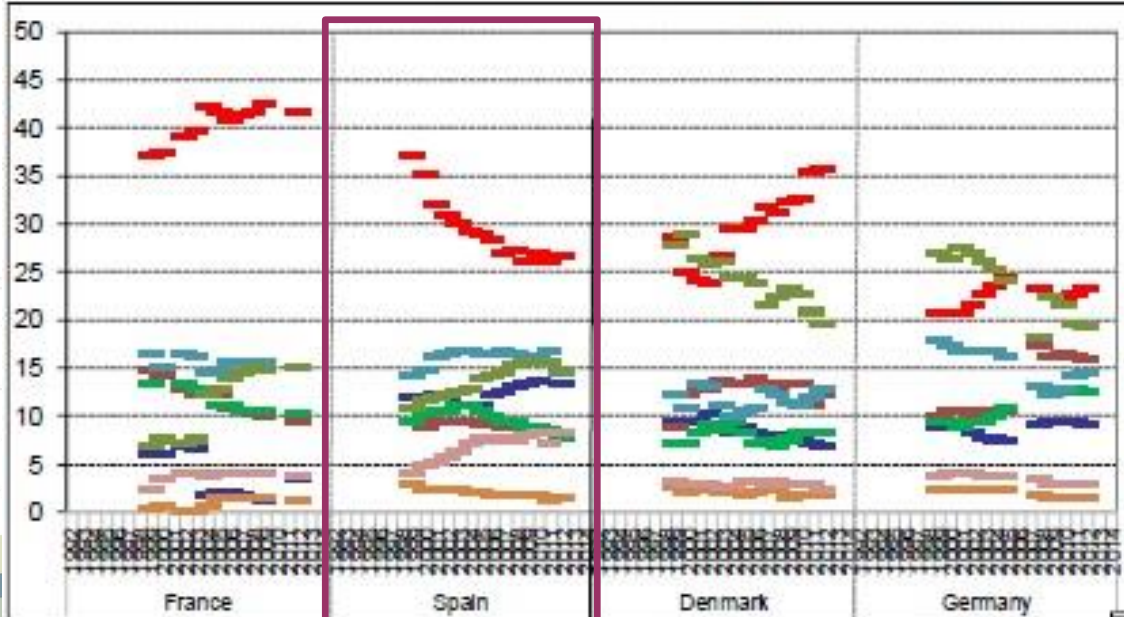
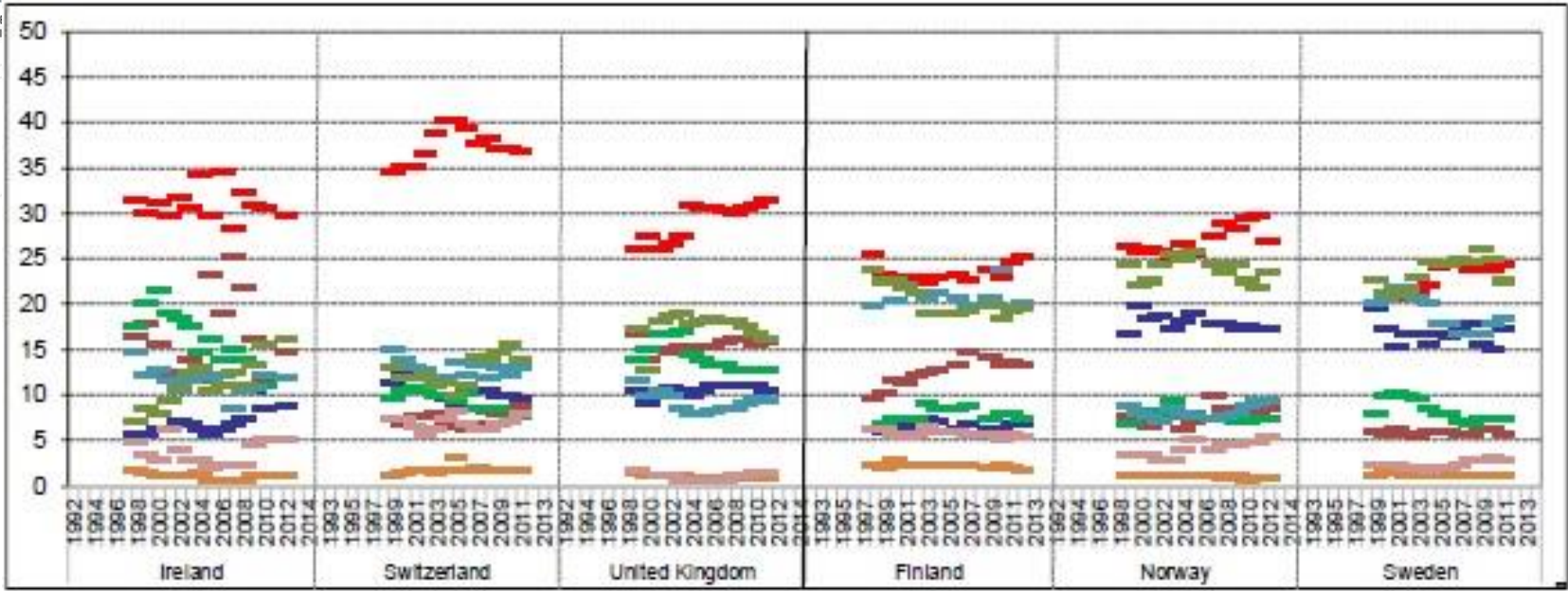
Percentage of unemployed 25-64 year-olds among 25-64 year-olds in the labour force

Agrupaciones de países por porcentaje de titulados superiores y ritmo de crecimiento en dicho porcentaje entre 1999 y 2013.

		Porcentaje de titulados superiores en 2013 (en la población entre 15 y 74 años).	Diferencia en el porcentaje de titulados superiores entre 2013 y 1999
G1	Irlanda	34%	18%
	Reino Unido	32%	13%
	Suiza	32%	13%
	Finlandia	33%	8%
	Noruega	32%	7%
	Suecia	30%	7%
G2	España	28%	11%
	Francia	27%	10%
	Dinamarca	27%	6%
	Alemania	24%	6%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Eurostat

Evolución entre 1998 y 2012 de la distribución (%) por ámbito de conocimiento de los titulados superiores



Education
Humanities and Arts
Social Sciences, Business and Law
Science
Engineering, Manufact. and Construc.
Agriculture
Health and Welfare
Services

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de UIS y Eurostat

Valiosas iniciativas

- Encuestas a titulados, empleadores, estudiantes,...
- Estudios cualitativos con principales grupos de interés
- Revisión de mapa de actuaciones en materia de empleo y empleabilidad llevadas a cabo por las universidades
- Etc.

Respuesta desde el ámbito de la 'garantía de calidad'

- Procesos de evaluación de la calidad de programas e instituciones
- Otras iniciativas en el entorno europeo

Criterios y Directrices Europeos (ESG)

También se ha involucrado en su elaboración a **BUSINESSEUROPE**

- El papel del aseguramiento de la calidad es crucial para ayudar a las instituciones y sistemas de educación superior a **garantiza las cualificaciones que obtienen los estudiantes.**
- Permite a los sistemas europeos de educación superior demostrar su calidad y aumentar la transparencia, ayudando así a **crear una confianza mutua y un mayor reconocimiento** de sus cualificaciones, programas y otras ofertas.
- Uno de los cuatro principios fundamentales de los ESG es que el aseguramiento de la calidad **tiene en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes, del resto de grupos de interés y de la sociedad.**

Criterios y directrices para el aseguramiento interno de la calidad

- *1.1. Política de aseguramiento de calidad.* => Implicación en la política de aseguramiento de la calidad a los grupos de interés externos.
- *1.2. Diseño y aprobación de programas.* => Los programas se deben cumplir los resultados esperados del aprendizaje. Se debe hacer referencia al nivel exacto del marco nacional de cualificaciones de educación superior y, por consiguiente, al Marco de Cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior
- *1.4.* => *Admisión, evolución, reconocimiento y certificación de los estudiantes.* => Los estudiantes tienen que recibir documentación que explique la cualificación obtenida, incluyendo los resultados de aprendizaje alcanzados

Criterios y directrices para el aseguramiento interno de la calidad

- *1.7. Gestión de la información.* => Las instituciones deben asegurarse de que recopilan, analizan y usan la información pertinente para la gestión eficaz de sus programas y otras actividades; por ejemplo, las perspectivas profesionales para los graduados.
- *1.8. Información pública.* => entre otra, sobre empleo para los graduados.
- *1.9.* => *Seguimiento continuo y evaluación periódica de los programas.* => Las instituciones deben hacer un seguimiento y una evaluación periódica de sus programas para garantizar que logran sus objetivos y responden a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad. Los programas se evalúan y revisan con regularidad con la participación de estudiantes y otros grupos de interés.

Criterios y Directrices Europeos (ESG)

PARTE II.

Criterios y directrices para el aseguramiento externo de la calidad

- *2.1. Importancia del aseguramiento interno de la calidad.* => El aseguramiento externo de la calidad debe estar orientado a la eficacia de los procesos de aseguramiento interno de la calidad.
- *2.4. Pares evaluadores.* => aportación de distintos puntos de vista, que incluyen los relativos a las instituciones, los académicos, los estudiantes y a los empleadores / profesionales.

Otras iniciativas desde las agencias de calidad de diferentes países del EEES

Iniciativas para la mejora de la empleabilidad



Employability Initiatives
in Universities and Colleges

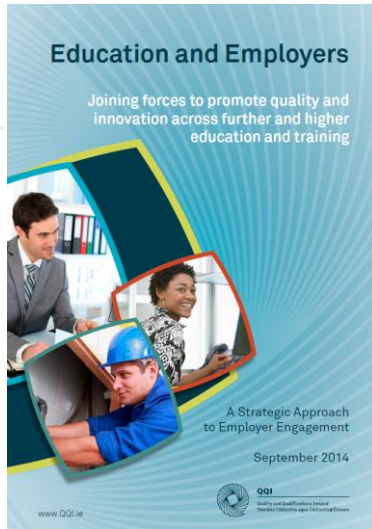


The Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA), 2016.

- Iniciativas de empleabilidad involucrando a estudiantes cuando éstas están ligadas a los programas.
- Reto de involucrar a los estudiantes en un mayor número de iniciativas ofertadas.
- Importancia de poder evidenciar al empleador la adquisición de competencias transversales y experiencia.
- Valor para el estudiante de la información proporcionada por empleadores y titulados.
- Escasez de información de PYMEs, 3er. Sector, autoempleo.
- Escasez de orientación adaptada para cada título.
- Reto de incorporar aspectos encaminados a la mejora de la empleabilidad en algunos programas.

Otras iniciativas desde las agencias de calidad de diferentes países del EEES

Estrategia para involucrar a los empleadores



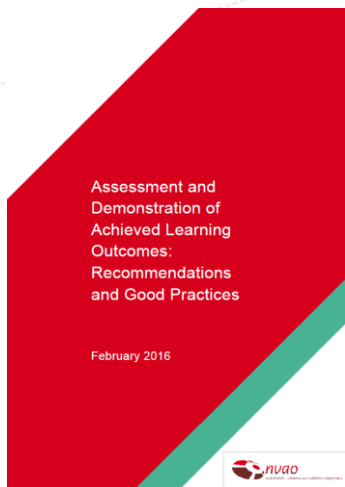
Quality and
Qualifications
Ireland (QQI),
2014

- Retos como: la falta de mecanismos nacionales para involucrar a los agentes, recursos limitados, etc.
- Relevancia dada a que las universidades se esfuerzan en entender las expectativas de los empleadores para conseguir un mejor alineamiento entre oferta y demanda en los perfiles competenciales.
- La cooperación con empleadores ayuda a las universidades a desarrollar programas más adecuados a las necesidades del mercado laboral.
- Importancia de involucrar a los empleadores en el desarrollo de criterios vinculados a las ocupaciones y en los mecanismos de garantía de calidad, así como en otras actuaciones relevantes (docencia, transferencia de conocimiento, aprendizaje en el trabajo, etc).

Otras iniciativas desde las agencias de calidad de diferentes países del EEES

Logro de los resultados de aprendizaje

- Resultados de aprendizaje vistos como elemento clave en la empleabilidad.
- Involucrar profesionales y empleadores en la formulación de los resultados de aprendizaje.
- Atención a las competencias transversales.
- Equilibrio entre expectativas de profesionales y la autonomía universitaria.
- Actualización regular de los resultados de aprendizaje conforme al contexto.
- Hacer los resultados de aprendizaje relevantes a través de su vinculación a los marcos de cualificaciones.



Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO), 2016

Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES).

Pretende,

Alineado con EHEA-QF y EQF

- de un lado, informar a la sociedad y en particular a los estudiantes sobre cuáles son las exigencias de aprendizaje de cada nivel, y
- de otro, suministrar información a los empleadores sobre cuáles son las correspondientes competencias de quienes van a ser empleados.

El MECES es un instrumento, internacionalmente reconocido, que permite la nivelación coherente de todas las cualificaciones de la educación superior para su clasificación, relación y comparación y que sirve, asimismo, para facilitar la movilidad de las personas en el espacio europeo de la educación superior y en el mercado laboral internacional.

Evaluación de títulos en España

previa a la verificación

Memoria de títulos oficiales

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.

3.2 Se garantizarán, como mínimo unas determinadas competencias básicas en cada nivel (Grado, Máster, Doctor) y aquellas otras que figuren en MECES.

8.2 Procedimiento general de la Universidad para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes en términos de las competencias expresadas en la memoria.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE LA CALIDAD. Contempla:

- Procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas y los programas de movilidad.
- Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida.

Evaluación de títulos en España

previa a la renovación de la acreditación

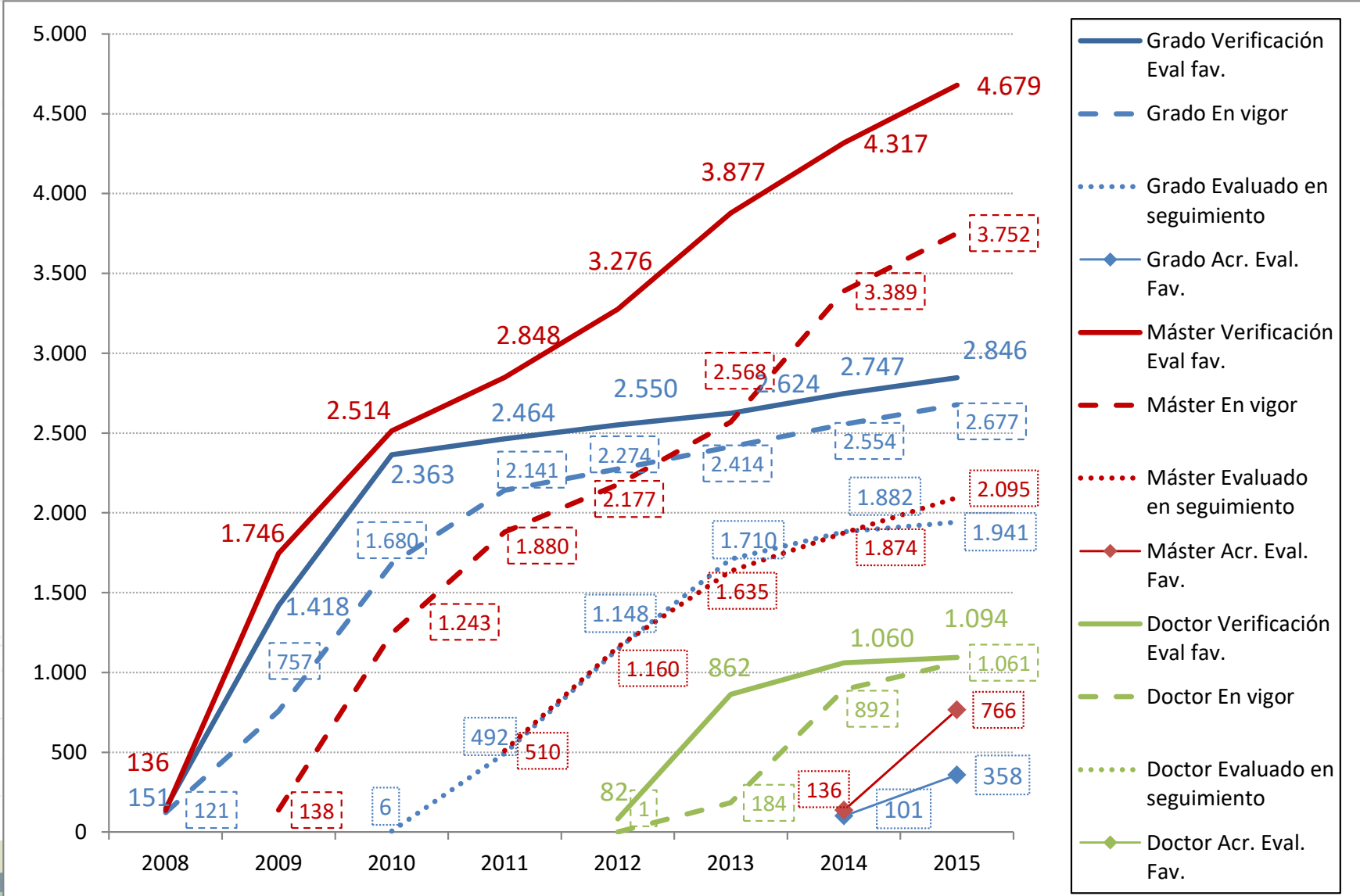
Se comprueba que el plan de estudios se está llevando a cabo de acuerdo con su proyecto inicial

Criterio 6. Resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento. Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno. Entre otros en:

- La satisfacción de estudiantes, profesorado, egresados y otros grupos de interés es adecuada.
- Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados al contexto socioeconómico y profesional del título.

Evolución hasta 2015 del número acumulado de títulos con evaluación favorable en verificación y en renovación de la acreditación, títulos en vigor y títulos que han pasado evaluación de seguimiento





AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Reflexiones finales para el debate



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN
DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Muchas gracias

jmnyssen@aneca.es